

Contenuto digitale multidisciplinare
basato su progetti per l'IFP



Project based learning applicato all'IFP Metodologia e pratica

Uno dei prodotti più importanti del progetto VETProfit è il nuovo modello che amplia il tradizionale apprendimento basato su progetti (PBL) per adattarsi meglio alle caratteristiche uniche che distinguono la formazione professionale da tutti gli altri settori educativi. Il concetto del progetto è stato definito congiuntamente da insegnanti e un'azienda che utilizza nuove tecnologie già operative ma non ancora integrate nei programmi di studio. Attraverso la soluzione dei compiti progettuali, gli studenti possono verificare se le conoscenze e le competenze acquisite durante la formazione permettono loro di risolvere un problema per il quale non è stata fornita una soluzione predefinita. I componenti chiave del modello multidisciplinare includono:

- *Il titolare del progetto è un'azienda attiva nel settore professionale della scuola. I rappresentanti dell'azienda sviluppano il concetto di progetto in collaborazione con gli insegnanti della formazione professionale, coinvolgendo gli studenti nel processo decisionale finale.*
- *L'ambito del progetto va oltre il curriculum standard. Alcuni compiti richiedono l'uso di una nuova tecnologia già operativa nell'azienda, e nonostante gli studenti abbiano una conoscenza di base di essa, devono acquisire conoscenze e competenze specifiche attraverso un breve micro-corso, condotto congiuntamente da insegnanti e azienda.*
- *Insegnanti e azienda collaborano per identificare le lacune nelle conoscenze e co-progettare un micro-corso su misura per gli studenti, sviluppando contenuti di micro-apprendimento e Risorse Educative Aperte (OER).*
- *Un piano completo viene preparato, includendo un piano progettuale secondo gli aspetti di design dei progetti aziendali (prodotti pianificati con indicatori, attività, calendario, controllo qualità, metodi di gestione del rischio, comunicazione, ecc.) e un piano pedagogico che descrive come raggiungere gli obiettivi di apprendimento prefissati (conoscenze, competenze professionali e "soft skills") attraverso attività specifiche.*
- *Il processo di valutazione del progetto è complesso, integrando la valutazione pedagogica rispetto agli obiettivi di apprendimento predefiniti e la valutazione dei prodotti del progetto rispetto agli indicatori qualitativi e quantitativi pianificati. Durante la valutazione del prodotto, l'azienda ha un ruolo principale, mentre la valutazione pedagogica è principalmente responsabilità degli insegnanti, con gli studenti attivamente coinvolti in tutto il processo.*

Metodo del Progetto Reattivo

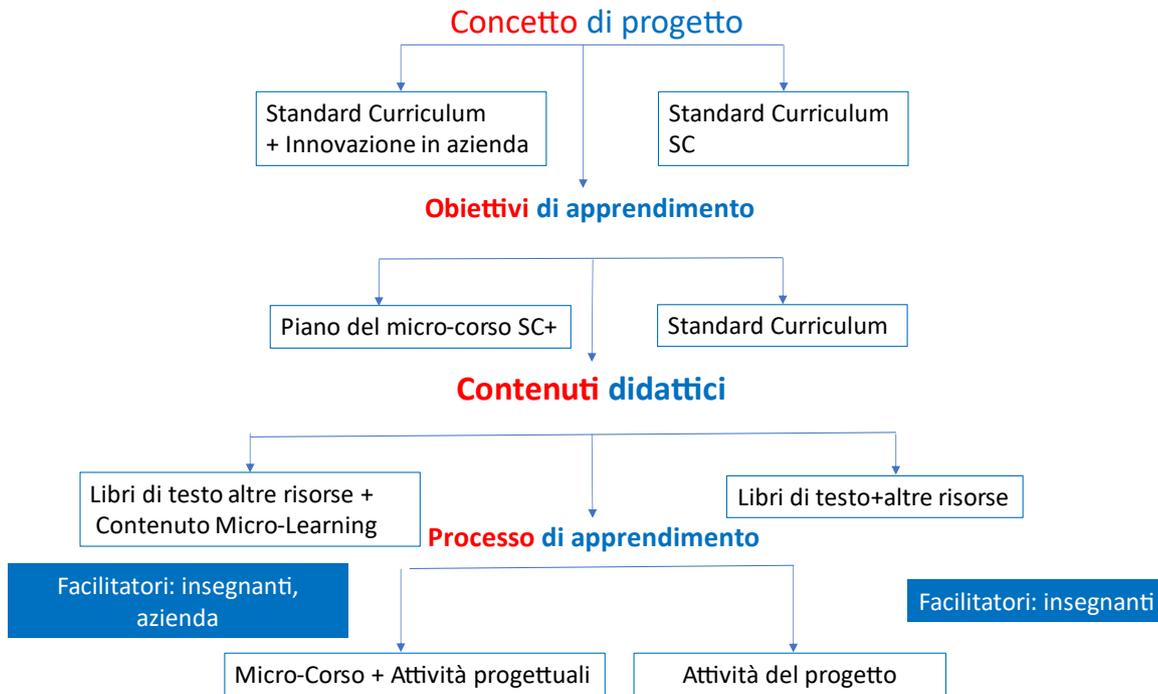
I partner di VETProfit hanno deciso di chiamare il nuovo modello "Metodo Progettuale Reattivo (RPM)". Questo nome riflette la capacità del metodo di permettere alle scuole professionali di rispondere efficacemente alle sfide del mercato del lavoro del XXI secolo.



Contenuto digitale multidisciplinare
basato su progetti per l'IFP



IT



Oltre ad acquisire conoscenze e competenze professionali, gli studenti si immergono nei metodi fondamentali di gestione dei progetti, comprendendo concetti come il ciclo di vita del progetto, l'allocazione delle risorse, i gruppi target, lo sviluppo di prodotti e gli standard di qualità. Attraverso esperienze pratiche, apprendono l'importanza della



pianificazione e della programmazione dettagliata, la necessità di identificare proattivamente i potenziali rischi e il ruolo del monitoraggio continuo per raggiungere gli indicatori chiave di performance del progetto.

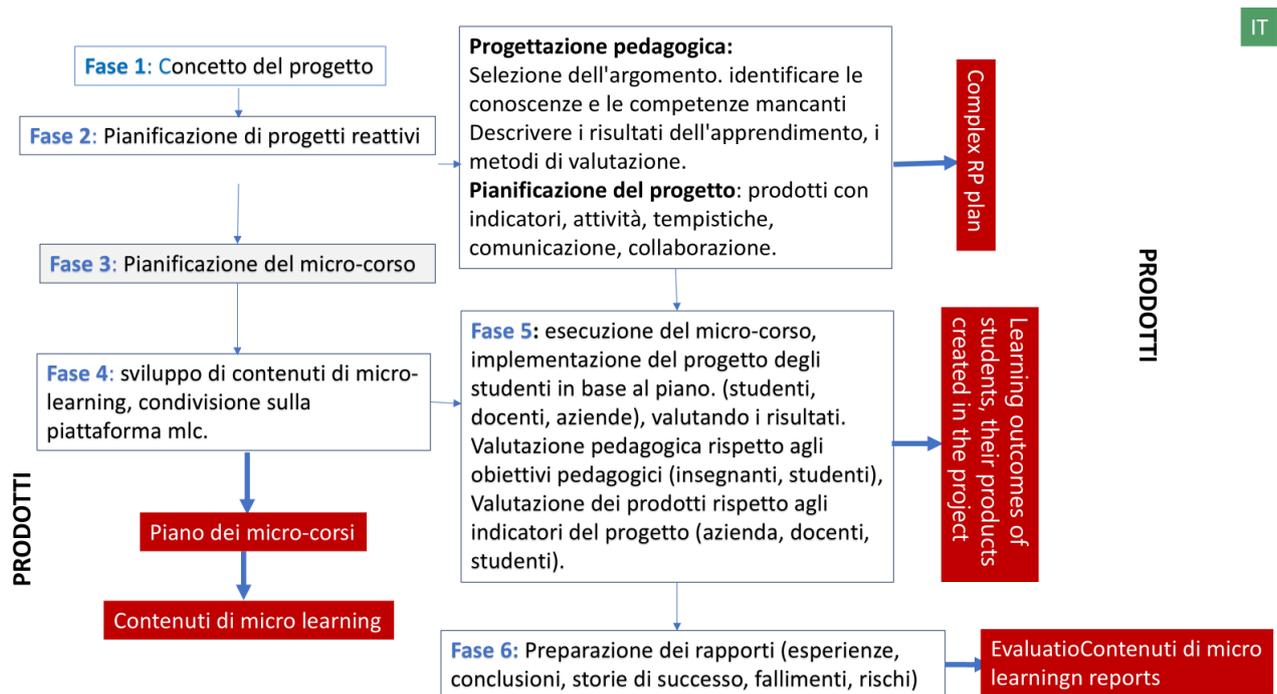
Questo modello va oltre i tradizionali quadri di apprendimento basati su problemi (PBL), aumentando così la loro applicabilità e rilevanza rispetto alle richieste contemporanee del mercato del lavoro.

Studenti al lavoro presso il Szuvandzsiev Ornamental Gardening, AgriDron Ltd, Ungheria.

Contenuto digitale multidisciplinare
basato su progetti per l'IFP



Passaggi del Metodo del Progetto Reattivo



L'intero processo del modello – rappresentato nel grafico sopra – è stato testato in 4 paesi in 5 scuole professionali. Le risorse riutilizzabili sviluppate dal Consorzio VETProfit, i contenuti di micro-apprendimento creati in collaborazione tra insegnanti e aziende, i piani di progetto e i relativi rapporti di valutazione, insieme all'e-book che presenta il modello RPM, sono liberamente disponibili online per insegnanti e scuole professionali in quattro lingue europee: inglese, tedesco, ungherese e italiano, sui seguenti siti web:

Archivio dei Contenuti di Micro-Apprendimento: <https://mlc.itstudy.hu/hu>

Sito web del progetto: <https://vetprofit.itstudy.hu/>

Corso e-learning per insegnanti VET: <https://course.vetprofit.itstudy.hu/> (accessibile in modalità ospite per visualizzare i contenuti del corso).

Informazioni di base

Nome progetto: Multidisciplinary, Project-based Digital Learning Content for VET

Acronimo: VETPROFIT

Codice progetto: 2021-1-HU01-KA220-VET-000025350

Paesi partner: Germania, Italia, Ungheria

Coordinatore: iTStudy Hungary Ltd.

Durata: 1° novembre 2021 – 31 ottobre 2024

Gruppi target: Management degli Istituti CFP e ITS; Insegnanti e formatori di istituti CFP e ITS; Aziende (settori agricoltura e IT)

Beneficiari: Studenti di IFP; Datori di lavoro

Scopo del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di riflettere le esigenze del mercato del lavoro nell'istruzione e formazione tecnica e professionale, preparando i docenti a lavorare insieme alle aziende per sviluppare compiti basati su progetti reali per i propri studenti. Per raggiungere questo scopo, il partenariato di VETProfit perseguirà i seguenti obiettivi:

Obiettivi

- *rivedere i curricula, i materiali di apprendimento e i metodi di insegnamento utilizzati nella formazione professionale nei settori IT e agricolo/forestale nei paesi partner*
- *formare gli insegnanti leFP e ITS in questi due settori sulla metodologia dell'apprendimento basato sul progetto, sui relativi strumenti digitali, sulle pratiche di valutazione innovative e sulla creazione di contenuti digitali;*
- *assegnare compiti di progetto reali agli studenti leFP e ITS, in stretta collaborazione con gli insegnanti e con i rappresentanti del mercato del lavoro;*
- *creare un archivio di contenuti digitali project-based, riutilizzabili, di alta qualità e stimolanti, caratterizzati da un approccio interdisciplinare;*
- *preparare gli studenti alla realizzazione di progetti di successo, coinvolgendoli in mini-corsi di aggiornamento delle competenze;*
- *creare un modello da pubblicare come guida per gli insegnanti di altri istituti leFP e ITS.*

Partner

iTStudy Hungary IT Education and Research Centre. Ungheria

DEULA - Nienburg GmbH, Germania

Fondazione ITS – JobsAcademy, Italia

Association of Hungarian Horticultural Vocational Training Institutions, Ungheria

Premontre Vocational High School, Technical School and College, Ungheria

Discovery Center Nonprofit Ltd., Ungheria



**Cofinanziato
dall'Unione europea**

Finanziato dall'Unione europea. Le opinioni espresse appartengono, tuttavia, al solo o ai soli autori e non riflettono necessariamente le opinioni dell'Unione europea o dell'Agenzia esecutiva europea per l'istruzione e la cultura (EACEA). Né l'Unione europea né l'EACEA possono esserne ritenute responsabili.