



**Multidisciplinare, basato su progetti
Contenuti di apprendimento digitale
per l'istruzione e la formazione professionale**

Promuovere l'innovazione nell'istruzione professionale: spunti dal risultato 5 del progetto VETProfit

L'R5 "", parte del progetto Erasmus+ "VETProfit", è stato implementato per colmare le lacune di competenze nell'istruzione e formazione professionale (VET) e preparare meglio gli studenti al mercato del lavoro. Il progetto ha enfatizzato l'uso di contenuti di apprendimento innovativi, multidisciplinari e digitali in mini-corsi basati su progetti. Questo metodo era radicato nelle pratiche di successo del precedente progetto Reacti-VET ed è stato adattato per soddisfare le attuali esigenze del mercato del lavoro in tre paesi partner: Ungheria, Germania e Italia.

Obiettivi e approccio

R5 mirava a raggiungere due obiettivi principali: condividere i risultati di nove progetti degli studenti come buone pratiche per la formazione professionale e sviluppare una bozza di modello per un metodo di insegnamento-apprendimento innovativo. L'approccio combinava corsi brevi basati su progetti con contenuti di micro-apprendimento digitale progettati per riflettere le richieste di lavoro del mondo reale.

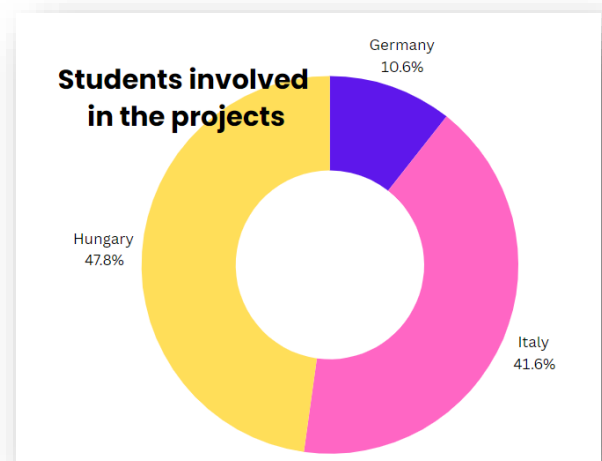
Gli insegnanti hanno svolto un ruolo chiave nell'erogazione dei microcorsi, che hanno utilizzato contenuti da un repository online e hanno unito metodi online e offline. I progetti sono stati adattati alle esigenze specifiche di ogni paese e hanno comportato una stretta collaborazione con i rappresentanti del settore, assicurando la pertinenza alle sfide del mondo reale. I risultati sono stati

documentati in inglese per la diffusione internazionale, mentre le lingue locali sono state utilizzate per l'implementazione.

Implementazione nei paesi partner

Il progetto comprendeva nove progetti degli studenti, distribuiti tra i paesi partner: l'Ungheria ha guidato con cinque progetti, mentre Germania e Italia hanno contribuito con due ciascuno. Questa diversità di implementazione ha fornito spunti preziosi per adattare il metodo del progetto reattivo a diversi contesti educativi e culturali. I micro-corsi hanno preparato gli studenti ad affrontare questi progetti, concentrandosi sullo sviluppo di competenze sia tecniche che trasversali attraverso esperienze di apprendimento pratico.

I progetti hanno anche enfatizzato il lavoro di squadra, con studenti che collaborano in team multidisciplinari



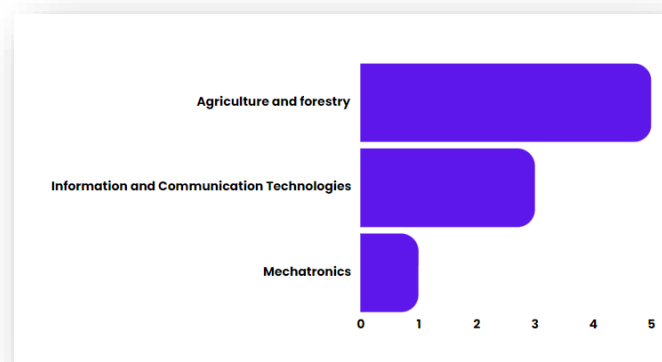
e utilizzano piattaforme digitali come Moodle, Teams e





Multidisciplinare, basato su progetti Contenuti di apprendimento digitale per l'istruzione e la formazione professionale

Google Drive per la comunicazione e la documentazione. Insegnanti ed esperti del settore hanno fornito tutoraggio, promuovendo un ambiente di apprendimento dinamico e pratico.



Caratteristiche e risultati principali

I progetti degli studenti hanno evidenziato diverse caratteristiche comuni:

- *Allineamento con gli obiettivi di apprendimento: gli studenti sono stati valutati in base a obiettivi predefiniti, che comprendevano conoscenze, competenze tecniche, autonomia e atteggiamenti.*
- *Metodi di valutazione misti: valutazioni formative e sommative hanno consentito un feedback continuo e revisioni finali delle prestazioni.*
- *Competenza digitale: gli studenti hanno utilizzato strumenti e software standard del settore, potenziando le loro competenze digitali e tecniche.*
- *Concentrazione sui problemi del mondo reale: ogni progetto rispecchiava le sfide del settore, preparando gli studenti alle esigenze professionali.*

Allo stesso tempo, le variazioni nell'implementazione hanno rivelato l'adattabilità del metodo. Le differenze negli strumenti digitali, nelle tecniche di valutazione e nei livelli di coinvolgimento del settore hanno mostrato come il modello potesse essere personalizzato per rispondere a specifiche esigenze educative.

Riflessioni sul successo

L'R5 si è rivelato un passo trasformativo per l'istruzione professionale, dotando gli studenti di competenze pratiche e di una comprensione più approfondita delle aspettative del mercato del lavoro. Integrando l'apprendimento basato su progetti con strumenti digitali, ha creato un framework coinvolgente e flessibile che può essere scalato e adattato per un uso futuro. Il successo di questo approccio sottolinea il suo potenziale per migliorare i sistemi VET e preparare gli studenti ad affrontare le sfide di una forza lavoro in evoluzione.





Nozioni di base del progetto

Titolo: Contenuti di apprendimento digitale multidisciplinari e basati su progetti per l'istruzione e la formazione professionale

Acronimo: VETPROFIT

ID progetto: 2021-1-HU01-KA220-VET-000025350

Paesi partner: Germania, Italia, Ungheria

Coordinatore: ITStudy Ungheria Ltd.

Durata: 01 novembre 2021 – 31 ottobre 2024.

Gruppi target:

- *Leadership delle scuole di formazione professionale*
- *Insegnanti/formatori VET*
- *Aziende (settori agricoltura e IT)*

Beneficiari:

- *Studenti VET*
- *Datori di lavoro*

Obiettivo del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di riflettere le esigenze del mercato del lavoro nell'istruzione e nella formazione professionale, di preparare gli insegnanti a lavorare con le aziende per sviluppare compiti di progetto per studenti e futuri dipendenti per risolvere problemi reali proposti da loro. Per raggiungere questo obiettivo, la partnership:

Obiettivi

- *rivedere il curriculum, i materiali didattici e i metodi di insegnamento utilizzati nella formazione iniziale dei settori IT e agricolo nei paesi partner;*
- *formare gli insegnanti della formazione professionale di questi settori sul metodo di progetto, sugli strumenti digitali correlati, sulle pratiche di valutazione innovative e sulla creazione di contenuti digitali;*
- *assegnare compiti di progetto concreti agli studenti dell'istruzione professionale, in stretta collaborazione con insegnanti e rappresentanti del mercato del lavoro;*
- *creare un archivio di contenuti didattici digitali motivanti, riutilizzabili, di alta qualità e basati su progetti, con un approccio interdisciplinare;*
- *preparare gli studenti all'implementazione di successo del progetto progettando e realizzando per loro dei mini-corsi;*
- *creare un modello da pubblicare come guida per gli insegnanti di altri istituti di formazione professionale.*

Partner

ITStudy Hungary IT Education and Research Centre. Hungary

DEULA - Nienburg GmbH, Germany

Fondazione ITS – JobsAcademy, Italy

Association of Hungarian Horticultural Vocational Training Institutions, Hungary

Premontre Vocational High School, Technical School and College, Hungary

Discovery Center Nonprofit Ltd., Hungary

