



Riepilogo R5

L'implementazione di R5 ha raggiunto efficacemente il suo duplice obiettivo. I risultati di nove progetti sono stati condivisi in tutti i paesi partner come esempi di buone pratiche nell'istruzione e formazione professionale (VET). Il metodo di insegnamento-apprendimento innovativo sviluppato dai partner di VETProfit è stato sviluppato con successo, incorporando la creazione e la diffusione di contenuti di micro-apprendimento digitale riutilizzabili. Questi contenuti sono stati applicati in micro-corsi che hanno utilizzato un approccio basato su progetti per rispondere alle richieste del mercato del lavoro.

I piani di progetto degli studenti e i programmi dei micro-corsi sono stati sviluppati nelle lingue nazionali, specificando obiettivi, risultati di apprendimento e competenze da sviluppare. Successivamente, i micro-corsi e i progetti degli studenti sono stati implementati nelle lingue nazionali di ciascun paese partecipante. Sono stati compilati report nazionali per ciascun progetto e un report complessivo per l'intero R5 è stato sviluppato da JAC in inglese e condiviso con i partner.

Risultati principali: un totale di nove progetti degli studenti sono stati documentati nelle lingue nazionali e in inglese:

- *L'Italia ha implementato due progetti, tra cui microcorsi*
- *La Germania ha implementato due progetti, tra cui microcorsi*
- *L'Ungheria ha implementato cinque progetti, tra cui microcorsi.*

R5-A1: Erogazione di micro-corsi agli studenti per consentire loro di svolgere le attività del progetto

L'erogazione di micro-corsi per studenti ha avuto luogo nei tre paesi partner. Gli insegnanti hanno implementato questi corsi utilizzando contenuti di apprendimento digitale dal repository online sviluppato durante R4. I corsi sono stati condotti in parte online, all'interno degli ambienti di apprendimento delle scuole, e in parte offline, offrendo un'esperienza di apprendimento misto per preparare gli studenti ai loro compiti di progetto.

R5-A2: Implementazione di progetti da parte di team di studenti in tre paesi

La fase pilota del progetto è stata condotta con successo in tre Paesi: Italia, Germania e Ungheria, con Italia e Germania che hanno ospitato due progetti ciascuno e l'Ungheria che ne ha guidati cinque. Questa distribuzione ha consentito approfondimenti diversificati sulle pratiche di istruzione professionale.

La fase pilota ha coinvolto 113 studenti in Italia, Germania e Ungheria, con Italia e Germania che hanno ospitato 2 progetti ciascuna e l'Ungheria che ne ha guidati 5. I partecipanti avevano un'età compresa tra 14 e 19 anni, con corsi allineati ai livelli EQF 3-5.





I settori chiave includevano agricoltura (il più frequente), ICT e mecatronica (un corso). I progetti duravano dalle 3 alle 20 settimane, con microcorsi di 31 ore in media e lavori di progetto degli studenti di 26 ore in media (esclusi i valori anomali). Questa fase ha evidenziato un forte impegno in agricoltura e ICT, mostrando l'adattabilità dei microcorsi alle diverse esigenze di formazione professionale.

R5-A3: Valutazione, rendicontazione e presentazione dei risultati del progetto coinvolgendo tutte le parti interessate

I nove progetti condividevano un focus sull'allineamento delle prestazioni degli studenti con chiari obiettivi di apprendimento, promuovendo sia le competenze tecniche che quelle trasversali. Gli strumenti digitali sono stati ampiamente utilizzati per supportare il lavoro di squadra, la valutazione e la documentazione e tutti i progetti hanno enfatizzato la risoluzione di problemi nel mondo reale con feedback iterativo.

Sebbene i metodi di valutazione variassero, dai test tradizionali alle valutazioni pratiche, la maggior parte combinava tecniche formative e sommative per monitorare i progressi. I progetti con partner del settore presentavano milestone strutturate e si concentravano su applicazioni nel mondo reale, mentre altri si basavano su valutazioni guidate dagli insegnanti. Le competenze digitali venivano valutate direttamente in alcuni casi o integrate nella performance complessiva. Le differenze nelle strutture di feedback e nei criteri di valutazione evidenziavano l'adattabilità dell'approccio a diversi contesti educativi e industriali.

Nel complesso, i progetti hanno dimostrato come metodi flessibili possano affrontare efficacemente obiettivi diversi, dalla competenza tecnica al lavoro di squadra e all'autonomia.

Nozioni di base del progetto

Titolo: Contenuti di apprendimento digitale multidisciplinari e basati su progetti per l'istruzione e la formazione professionale

Acronimo: VETPROFIT

ID progetto: 2021-1-HU01-KA220-VET-000025350

Paesi partner: Germania, Italia, Ungheria

Coordinatore: iTStudy Ungheria Ltd.

Durata: 01 novembre 2021 – 31 ottobre 2024.

Gruppi target: Leadership delle scuole di formazione professionale; Insegnanti/formatori VET; Aziende (settori agricoltura e IT)

Beneficiari: Studenti VET; Datori di lavoro

Obiettivo del progetto

L'obiettivo del progetto è quello di riflettere le esigenze del mercato del lavoro nell'istruzione e nella formazione professionale, di preparare gli insegnanti a lavorare con le aziende per sviluppare compiti di progetto per studenti e futuri dipendenti per risolvere problemi reali proposti da loro. Per raggiungere questo obiettivo, la partnership:





Obiettivi

- *rivedere il curriculum, i materiali didattici e i metodi di insegnamento utilizzato nella formazione iniziale dei settori IT e agricolo nei paesi partner;*
- *formare gli insegnanti della formazione professionale di questi settori sul metodo di progetto, sugli strumenti digitali correlati, sulle pratiche di valutazione innovative e sulla creazione di contenuti digitali;*
- *assegnare compiti di progetto reali per gli studenti dell'istruzione professionale, in stretta collaborazione con docenti e rappresentanti del mercato del lavoro;*
- *creare un archivio di contenuti didattici digitali motivanti, riutilizzabili, di alta qualità e basati su progetti, con un approccio interdisciplinare;*
- *preparare gli studenti all'implementazione di progetti di successo progettando e realizzando per loro dei mini-corsi;*
- *creare un modello da pubblicare come guida per gli insegnanti di altri istituti di formazione professionale.*

Partner

iTStudy Hungary IT Education and Research Centre. Hungary

DEULA - Nienburg GmbH, Germany

Fondazione ITS – JobsAcademy, Italy

Association of Hungarian Horticultural Vocational Training Institutions, Hungary

Premontre Vocational High School, Technical School and College, Hungary

Discovery Center Nonprofit Ltd., Hungary

