

PR1 - Tanulmány a tankönyvek és a tanulási tartalmak 21. századi relevanciájáról

Összefoglaló

Az első munkafázis (PR1) célja a következő két ágazat alapképzésének/szakképzésének tanulási eredményei, tantervei, tananyagai és alkalmazott módszerei alapos elemzésének elvégzése volt valamennyi partnerországban: mezőgazdaság és erdészet, valamint informatika és távközlés. A felmérés a szakoktatók és a tanulók tankönyvekkel és digitális tananyagokkal kapcsolatos igényeinek meghatározására összpontosított, valamint a vállalatok (a kiválasztott két ágazatból) megkérdezésére, hogy milyen követelményeket támasztanak az álláshelyeikre jelentkező pályakezdő szakemberekkel szemben.

A partnerek különböző módszereket alkalmaztak a többféle megközelítés érdekében:

- Az előzetes igényfelmérésen alapuló irodalomkutatás az összes partnerországban rendelkezésre álló hivatalos tankönyvek, szabványos tantervek és az alapképzéshez (IVET) kapcsolódó tananyagok megismerése érdekében, hogy mélyebb betekintést nyerjünk a rendszerek közötti hasonlóságok és különbségekbe, valamint részletes áttekintést kapjunk az egyes országok szakképzési rendszeréről.

- Interjúk a szakképzésben érintett felekkel (tanárokkal, diákokkal és a vállalatok képviselőivel).

- online kérdőív a tanárok számára, hogy világos képet kapjunk digitális készségeik szintjéről a DigCompEdu-nak megfelelően, valamint az innovatív módszerek alkalmazása tekintetében preferált oktatási módszereikről és gyakorlatukról.

Miután a partnerországokban elemezték az eredményeket, országjelentéseket állítottak össze, amelyek alapján elkészült az összehasonlító tanulmány, amely feltárja a szakképzésben érdekelt felek jelenlegi helyzetét és igényeit a céltartalmakban Olaszországban, Németországban és Magyarországon.

Irodalomkutatás (desktop)

A partnerországok szakképzési alapképzésének elemzése azt mutatta, hogy bár a szakképzési rendszer felépítése nagyon eltérő, a fő tendenciák a három országban közel állnak egymáshoz. Az olasz szakképzési rendszer áttekinthetőbbnek tűnik, mint a magyar és a német, mivel nem kínál az EQF 2. szintjén szakképesítést, míg Magyarországon és Németországban speciális "felzárkóztató" és "átmeneti" programok vannak a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók számára.

Interjúk

VÁLASZADÓK	NÉMETORSZÁG	MAGYARORSZÁG	OLASZORSZÁG	ÖSSZESEN
TANÁROK	6	10	5	21
DIÁKOK	5	15	5	25
CÉGEK	2	10	2	14

Az interjúk eredményeit elemezve a következő következtetésekre jutottunk.

A tanárok: nem elégedettek, sőt hiányoznak a tantárgyaikban a naprakész tankönyvek és tananyagok. Ez az iparágak gyorsan változó, folyamatosan fejlődő technológiáinak köszönhető, főként az informatikával és a távközléssel kapcsolatos tantárgyak esetében. Ennek a hiánynak a leküzdése érdekében saját tananyagot kell összeállítaniuk, amelyhez az interneten található forrásokat használják.

A diákok jobban strukturált tananyagokat és új, összetettebb értékelési módszereket igényelnek az egyszerű osztályozás helyett. Összességében inkább a digitális tananyagokat részesítik előnyben a papíralapú tankönyvekkel szemben.

A vállalatok elégedettnek tűnnek a friss diplomások vagy gyakornokok megszerzett elméleti tudásával és gyakorlati képességeivel, akikkel kapcsolatba kerülnek. A valós munkában elsősorban projektmenedzsment-képességekre és az ún. soft skillekre lenne nagy szükség, mint például a tervezői gondolkodás, a kritikai gondolkodás, illetve a kommunikációs készségek hiányát is említették. A vállalatok azt javasolják, hogy nagyobb autonómiát kellene biztosítani a tanároknak, naprakészebb elméleti képzést, szorosabb együttműködést a vállalatokkal.

Az alapos felmérésből származó eredmények alapján megállapíthatjuk, hogy a kiválasztott ágazatokban a tanulási folyamat valamennyi résztvevője (tanárok és diákok) és a végfelhasználók (vállalatok) számára - a partnerszágok szakképzési rendszereinek különbségeitől függetlenül - határozottan szükség van egy új modellre, az együttműködésen alapuló tanulási tartalomfejlesztésre, amely a diákok szociális készségeinek fejlesztését helyezi előtérbe.

Online felmérés

A kérdőív angol, magyar, olasz és német nyelven állt rendelkezésre, és összesen 63 válaszadó töltötte ki. A kérdések a tankönyvek elérhetőségére és használatára is kiterjedtek a partnerszágokban, valamint arra, hogy a tanárok mennyire vannak felkészülve az aktív tanítási módszerek, például a projektalapú tanulás alkalmazására, az új értékelési módszerekre, például a társak általi értékelésre, a szabadon hozzáférhető digitális tanulási tartalmakra (OER), és hogy mennyire vannak tudatában annak, hogy a 21. századi munkaerőpiac igényeihez igazodó oktatási változásokra van szükség.

Néhány fontos megállapítás született, amelyek teljes mértékben alátámasztják az interjúk eredményeit. A tanárok túlnyomó többsége azt állította, hogy nem ismeri a projektalapú tanulás alkalmazásának módját, és csak néhányan indítanak gyakran projekteket diákjaikkal. Vannak olyan tanárok, akik innovatív értékelési módszereket alkalmaznak, de a válaszadók több mint 50%-ának nincs információja az innovatív módszerekről, a többi 51% pedig hallott ugyan róla, de nem tudja, hogyan működik. A tanárok elismerik, hogy a digitális eszközök támogatják a tanulók puha készségeinek fejlesztését, azonban többségük közepes szintűnek értékeli digitális kompetenciáit.

A számadatok kiemelik, hogy a szakoktatók többsége teljes mértékben tisztában van azzal, hogy alapvető változásokra van szükség a tanítási módszereikben, megértik, hogy az ezredfordulósok új tanulási attitűdje miatt innovatív megközelítésre van szükség a pedagógiában. Felismerték, hogy a munkaerőpiacon való sikeres szerepléshez fontosak a tanulók magas szintű "puha" készségei. Bevallják azonban, hogy támogatás nélkül nincsenek felkészülve arra, hogy megfeleljenek ezeknek az igényeknek és fejlesszék tanítási módszereiket.

Az 1. projektszakasz végterméke egy összehasonlító tanulmány a tankönyvek és a tanulási tartalmak 21. századi relevanciájáról.

A projekt következő szakasza (PR2) mindezen igényekre és visszajelzésekre reflektál, és egy értékes képzési kurzust dolgoz ki a tanárok számára, amely felkészíti őket egy új tanítási modell alkalmazására, amely integrálja a munkaerőpiac-orientált tartalomfejlesztést és a projektalapú módszereket más tanárokkal, diákokkal és vállalatokkal együttműködve.

Projektadatok

Cím: Multidiszciplináris, projektalapú digitális tanulási tartalom a szakképzés számára

Rövidítés: VETPROFIT

Projekt azonosító: VETPROETET 2021-1-HU01-KA220-VET-000025350

Partnerországok: Németország, Olaszország, Magyarország

Koordinátor: iTStudy Hungary Kft.

Időtartam: A projekt időtartama: 2021. november 01. - 2024. október 31.

Célcsoportok:

Szakképző iskolák vezetősége

Szakképzési tanárok/képzők

Vállalkozások (mezőgazdasági és informatikai ágazatok)

Kedvezményezettek:

Szakképzésben részt vevő diákok

Munkaadók

A projekt célja

A projekt célja a munkaerő-piaci igények megjelenítése a szakképzésben, a tanárok felkészítése arra, hogy a cégekkel együttműködve, általuk javasolt valós problémák megoldására irányuló projektfeladatokat dolgozzanak ki a diákok, a leendő munkavállalók számára. A cél elérése érdekében a konzorcium:

Célkitűzések

- *áttekinti a partnerországok informatikai és mezőgazdasági ágazatainak alapképzésében alkalmazott tanterveket, tankönyveket és oktatási módszereket;*
- *felkészíti a két ágazatban tanító tanárokat a projekt módszer, innovatív értékelési módszerek alkalmazására és digitális tananyagok fejlesztésére;*
- *tanárok és munkaerőpiaci szereplők együttműködésében életközeli projektek fejlesztését a szakképzésben tanuló diákok számára;*
- *online adatbázis-alkalmazást fejleszt a multidiszciplináris szemléletben fejlesztett, projekt-orientált, jó minőségű és motiváló, (mikro) tananyagok publikálására;*
- *minikurzusokkal készíti fel a tanulókat a projektek sikeres megvalósítására;*
- *a tapasztalatok alapján felépített modellt kézikönyv formájában közzéteszi a szakképzésben dolgozó tanárok számára.*

Partnerség

iTStudy Hungary Informatikai Oktatási és Kutatóközpont, Magyarország

DEULA - Nienburg GmbH, Németország

Fondazione ITS - JobsAcademy, Olaszország

Magyar Kertészeti Szakképző Intézmények Szövetsége, Magyarország

Premontrei Szakgimnázium, Technikum és Kollégium, Magyarország

Discovery Center Nonprofit Kft, Magyarország

