



## Multidisciplinary, Project-based Digital Learning Content for VET

# Studio sull'importanza dei libri di testo e dei contenuti dell'apprendimento nel XXI secolo

Il progetto VETProfit mira a ridurre i divari di competenze tra l'Istruzione e Formazione Professionale e Tecnica Superiore e il mercato del lavoro e ad aggiornare i docenti preparandoli all'istruzione del XXI secolo attraverso lo sviluppo collaborativo di materiali didattici con il coinvolgimento di insegnanti, studenti e aziende.

Nei primi mesi del progetto, il partenariato ha compiuto un'analisi approfondita dei risultati dell'apprendimento, dei curricula, dei materiali didattici e dei metodi applicati nella formazione iniziale di due settori: agricoltura/silvicoltura e ICT, in tutti e tre i paesi partner.

I risultati della ricerca sono stati riassunti in tre report nazionali e le conclusioni sono state riportate in uno studio comparativo che include anche un breve riassunto dei sistemi di istruzione professionale esistenti nei paesi partner, volto ad analizzarne somiglianze e differenze.

La ricerca è stata realizzata attraverso la somministrazione di interviste con i rappresentanti delle parti interessate e tramite la diffusione di un sondaggio online che ha visto il coinvolgimento di insegnanti di ITS e leFP (principale gruppo target del progetto).

I partner hanno condotto 44 interviste nei tre paesi e in tutto sono stati coinvolti nell'indagine 20 studenti, 12 insegnanti e 12 aziende. Di seguito riportiamo le domande incluse nelle interviste e nel sondaggio.

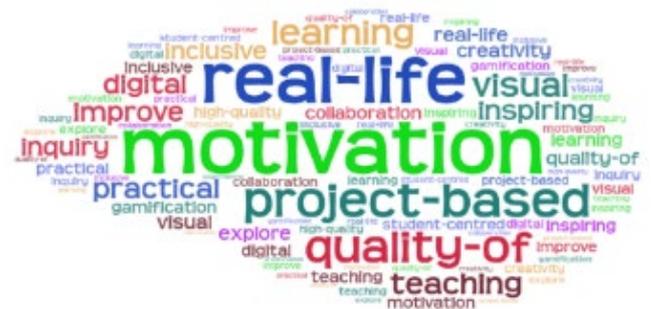
### Studenti

Quali compiti o esercizi pratici possono aiutarli a sviluppare competenze pratiche? Quali strumenti vengono usati per supportare il loro apprendimento? Quali sono i metodi di insegnamento e valutazione

applicati dai loro insegnanti? Quali sono i loro suggerimenti per migliorare il loro apprendimento?

### Docenti

Che tipo di contenuti e quali metodi usano per sviluppare conoscenze e abilità e per raggiungere gli obiettivi di apprendimento dei loro studenti?



Usano risorse educative aperte (OER)? In che misura applicano strumenti digitali in classe? Quali sono le lacune nei libri di testo e nei materiali didattici a loro disposizione? Utilizzano il metodo di insegnamento basato su progetti (project-based learning)? Quali sono i metodi di valutazione che usano regolarmente per misurare le prestazioni dei loro studenti?

### Aziende

Cosa si aspettano da un nuovo dipendente appena diplomato? Quali sono le competenze e le abilità mancanti nei giovani neoassunti o nei tirocinanti? Quali sono i suggerimenti dell'azienda per garantire una migliore preparazione dei giovani alla professione? L'azienda è aperta all'idea di partecipare allo sviluppo dei curricula insieme ai docenti? L'azienda è disponibile a definire compiti di progetto per gli studenti, finalizzati a chiarire le loro aspettative nei confronti dei nuovi dipendenti?





## Conclusioni

Le conclusioni si riferiscono in particolare ai settori selezionati, tuttavia studi recenti dimostrano che problematiche simili sono riscontrate da docenti e aziende operanti anche in altri settori.

La maggior parte dei libri di testo risultano obsoleti e non utili a fornire agli studenti le conoscenze rilevanti per le aziende che lavorano in un ambiente tecnologico in rapida evoluzione. Il contenuto dell'apprendimento non è sempre motivante per gli studenti. Troppo poco di frequente vengono riportati in aula esempi pratici di vita reale e raramente le nuove tecnologie si riflettono nei curricula scolastici.

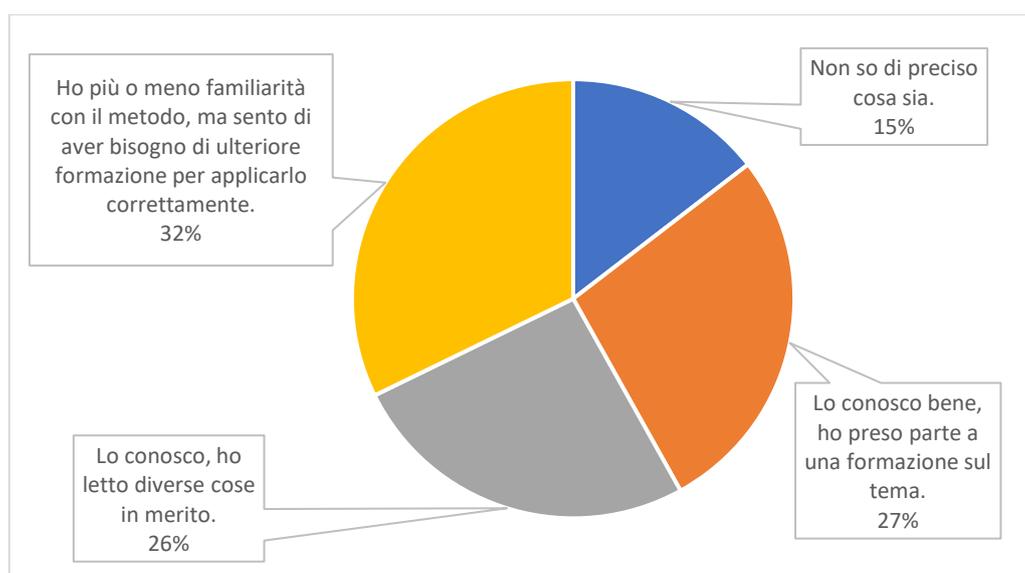
Il risultato sorprendente è stato che tutti i datori di lavoro interpellati, dalle micro alle grandi imprese, hanno lamentato la mancanza di competenze

trasversali tra i giovani più che le competenze tecniche. Competenze trasversali quali abilità comunicativa, affidabilità, interesse per lo sviluppo personale, pensiero critico, leadership ecc., sono considerate fortemente necessarie e prioritarie rispetto alle conoscenze tecniche che sono in costante cambiamento e che possono essere insegnate dal personale dell'azienda direttamente sul posto di lavoro.

Per quanto riguarda i docenti, una delle conclusioni più importanti è – in merito ai bisogni segnalati dalle aziende - che essi non si sentono preparati a sviluppare le competenze trasversali degli studenti. Questo risultato è in accordo con le conclusioni di studi recenti come quello pubblicato dall'OCSE nel 2021.

## Quanto conosci il metodo di apprendimento/insegnamento basato su progetti?

Gli insegnanti faticano a soddisfare i requisiti dei curricula standard, consapevoli della necessità di sviluppare le proprie competenze digitali e di trasformare gli strumenti tradizionali di insegnamento e valutazione in strumenti validi per l'apprendimento attivo. Maggiori informazioni sulle conclusioni sono disponibili nello studio comparativo sul sito web del progetto:



<https://vetprofit.itstudy.hu/en>

## Informazioni sul progetto

**Titolo:** Multidisciplinary, Project-based Digital Learning Content for VET

**Acronimo:** VETPROFIT

**Codice progetto:** 2021-1-HU01-KA220-VET-000025350

**Paesi partner:** Germania, Italia, Ungheria

**Capofila:** iTStudy Hungary Ltd.

**Durata:** 1° novembre 2021 – 31 ottobre 2024

**Gruppi target:**

Dirigenza di istituti leFP e ITS

Docenti e formatori degli istituti tecnici e professionali

Aziende nei settori dell'agricoltura e dell'informatica

**Beneficiari:**

Studenti di formazione tecnica e professionale

Datori di lavoro

## Scopo del progetto

Lo scopo principale del progetto è quello di riflettere le esigenze del mercato del lavoro nell'istruzione e formazione tecnica e professionale, preparando i docenti a lavorare insieme alle aziende per sviluppare compiti basati su progetti reali per i propri studenti. Per raggiungere questo scopo, il partenariato di VETProfit realizzerà i seguenti obiettivi specifici:

## Obiettivi

- *rivedere i curricula, i materiali di apprendimento e i metodi di insegnamento utilizzati nella formazione professionale nei settori IT e agricolo/forestale nei paesi partner*
- *formare gli insegnanti leFP e ITS in questi due settori sulla metodologia dell'apprendimento basato sul progetto, sui relativi strumenti digitali, sulle pratiche di valutazione innovative e sulla creazione di contenuti digitali;*
- *assegnare compiti di progetto reali agli studenti leFP e ITS, in stretta collaborazione con gli insegnanti e con i rappresentanti del mercato del lavoro;*
- *creare un archivio di contenuti digitali project-based, riutilizzabili, di alta qualità e stimolanti, caratterizzati da un approccio interdisciplinare;*
- *preparare gli studenti alla realizzazione di progetti di successo, coinvolgendoli in minicorsi di aggiornamento delle competenze;*
- *creare un modello da pubblicare come guida per gli insegnanti di altri istituti leFP e ITS.*

## Partner

iTStudy Hungary IT Education and Research Centre. Ungheria

DEULA - Nienburg GmbH, Germania

Fondazione ITS JobsAcademy, Italia

Association of Hungarian Horticultural Vocational Training Institutions, Ungheria

Premontre Vocational High School, Technical School and College, Ungheria

Discovery Center Nonprofit Ltd., Ungheria