

TRENDEK, KÖVETELMÉNYEK A 21. SZÁZADI SZAKKÉPZÉSSEN



**Multidiszciplináris, projektalapú
digitális tanulási tartalom a
szakképzés számára**

Projekt Eredmények



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

A GAZDASÁGFEJLESZTÉS, KERESLET-VEZÉRELT SZAKKÉPZÉS




2019. évi LXXX. Törvény a szakképzésről

- „1. § * [A szakképzés feladata]
- A szakképzés feladata a **korszerű szakmai ismeretek megszerzésére való felkészítés, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges készségek fejlesztése és a gazdaság versenyképességének erősítése** az ahhoz szükséges szakemberek képzésén keresztül. A szakképzés és a felsőoktatás az oktatási rendszer egymásra épülő, szerves részei.”

A szakképzés készítse fel a tanulókat a munkaerőpiaci elvárásokra!

VÁLTOZÁSOK A 21. SZÁZADI KÖVETELMÉNYEK BEN

AZ OKTATÁS EREDMÉNYESSÉGE ÉS A CÉLOK ELÉRÉSE ÉRDEKÉBEN FIGYELEMBE KELL VENNI:

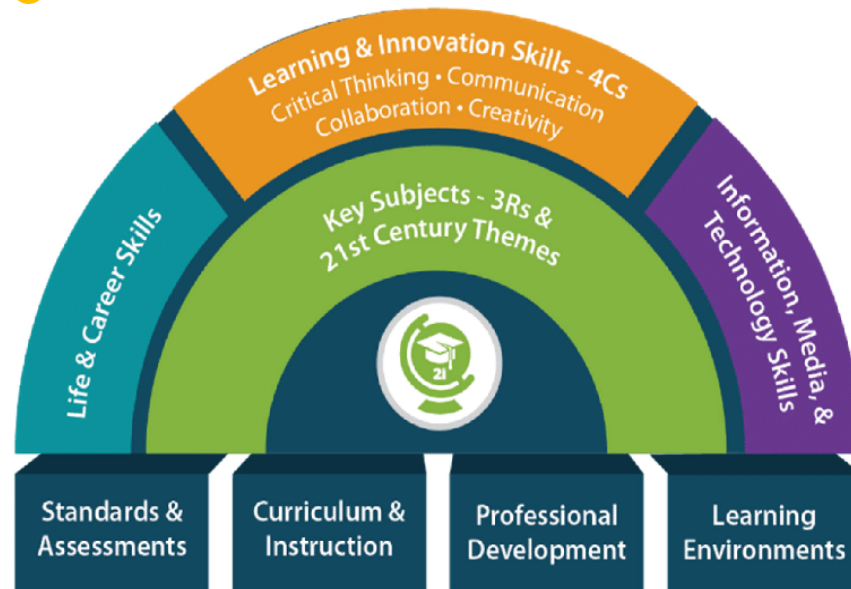
- **A MUNKAERŐ-PIAC MEGVÁLTOZOTT ELVÁRÁSAIT,**
- **A 21. SZÁZADI KOMPETENCIA KÖVETELMÉNYEKET** 
- **A MEGOLDÁSOKAT MEGFOGALMAZTA A SZAKKÉPZÉS 4.0 STRATÉGIA DOKUMENTUM**
- **AZ IKT, AUTOMATIZÁCIÓ, MESTERSÉGES INTELLIGENCIA FEJLŐDÉSÉNEK TÉNYLEGES TRENDJÉT**
- **A „DIGITÁLIS” DIÁKOK MOTIVÁLÁSÁNAK LEHETŐSÉGEIT**

A 21. SZÁZADI KOMPETENCIA ELVÁRÁSOK

ÉLETREVALÓSÁG ÉS KARRIERKÉPESSÉG

- RUGALMASSÁG ÉS KEZDEMÉNYEZŐ-KÉPESSÉG
- KULTÚRÁK KÖZÖTTI EGYÜTTMŰKÖDÉSI KÉPESSÉG
- VEZETÉS ÉS FELELŐSSÉG....

4 K: TANULÁSI ÉS INNOVÁCIÓS KÉSZSÉGEK KRITIKUS GONDOLKODÁS KREATIVITÁS, KOMMUNIKÁCIÓ KOLLABORÁCIÓ



INFORMÁCIÓS MŰVELTSÉG IKT MŰVELTSÉG MÉDIAMŰVELTSÉG

A 21. SZÁZADI TANULÓI KOMPETENCIÁK ELSAJÁTÍTÁSÁT TÁMOGATÓ RENDSZEREK

- STANDARDOK ÉS ÉRTÉKELÉSI FORMÁK
- TANTERV ÉS MÓDSZERTAN
- SZAKMAI KÉSZSÉGEK FEJLESZTÉSE
- TANULÁSI KÖRNYEZETEK

„AZ ÁLLÁSPIAC JÖVŐJE” VÁLTOZÁSOK A KÖVETELMÉNYEKBEN

Top 10 kompetencia

Analitikus gondolkodás és innováció

Aktív tanulás és tanulási stratégiák

Komplex problémamegoldás

Kritikai gondolkodás és elemzőképesség

Kreativitás, eredetiség és kezdeményezőképesség

Vezetés és társadalmi befolyásolás

Technológia alkalmazása, monitoring és minőség

Technológiai design és programozás

Ellenállóképesség, stressztűrőképesség és rugalmasság

Érvelés, problémamegoldás, újszerű ötletek feltárása

2025

<https://vezetofejlesztes.hu/legfontosabb-kompetencia/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



VETPROFIT

PEDAGÓGIAI MUNKÁNK JELENE ÉS JÖVŐJE

A TUDÁSFELFOGÁSUK AZ UTÓBBI IDŐBEN IGEN NAGY VÁLTOZÁSOKON MENT KERESZTÜL, MÁRA VERSENYKÉPES MUNKAERŐPIACI KÖVETELMÉNYEK ELÉRÉSE ÉRDEKÉBEN

A TUDÁS MEGSZERZÉSÉHEZ ÉS ANNAK ALKALMAZÁSÁHOZ A KÉPESSÉGEK A LEGFONTOSABBAK.

A PIAC GYORSAN VÁLTOZÓ IGÉNYEI ÁLTAL KREÁLT PROBLÉMÁKRA VALÓ REAGÁLÁSHOZ AZ EGYÜTTMŰKÖDÉSBEN, TUDÁSMEGOSZTÁSBAN REJLŐ KOLLEKTÍV TUDÁS KÜLÖNBÖZŐ FORMÁIRA VAN SZÜKSÉG A MEGOLDÁSOKBAN.

A JÖVŐBEN A CSELEKVÉST TÁMOGATÓ KOMPETENCIÁK, A PROBLÉMAMEGOLDÓ, ÉS KRITIKAI GONDOLKODÁS, A REÁLIS ÉS POZITÍV ÖNBIZALOM A SZOCIÁLIS KÉPESSÉGCSOPORTOK FEJLESZTÉSE A LEGFONTOSABB FELADATA AZ ISKOLÁKNAK, A PEDAGÓGUSOKNAK.

TANULÁSI EREDMÉNYRE ALAPOZOTT TERVEZÉS

A tanulási eredmény alapú megközelítés egy korszerű **GONDOLKODÁSMÓD**, amely a **TANULÁST ÉS A TANULÓT HELYEZI A KÖZÉPPONTBA**, és maga a tanulási folyamat, valamint a tanuló által elért kompetenciafejlődés a lényeges.

Ennek megfelelően az elvárt **TUDÁS, KÉPESSÉGEK ÉS KOMPETENCIÁK** fejlesztését, gazdagítását és mérés-értékelését is a tanulási eredményekből kiindulva kell megtervezni, figyelembe véve a tanítás-tanulási módokat, és kiválasztva azokhoz a leginkább megfelelő módszereket és eszközöket.

Szükséges ez a pedagógiai szemléletváltás, de ez egy hosszú folyamat, melyet a jogszabályi előírások is támogatnak, és mi pedagógusok folyamatosan tanuljuk, egymással is megosztjuk tudásunkat, tapasztalatunkat, inspiráljuk kollégáinkat.

HOL TALÁLTOK SEGÍTSÉGET, MINTÁKAT ÉS JÓ GYAKORLATOKAT?

VETWORK PROJEKT

<https://dmc.prompt.hu/hu/>

GYAKORLAT TESZI A MESTERT (*A projektoktatás kézikönyve*)

[https://erasmusplusz.hu/gyakorlat teszi a mestert kiadvany.pdf](https://erasmusplusz.hu/gyakorlat%20teszi%20a%20mestert%20kiadvany.pdf)

A PROJEKTPEDAGÓIA DIGITÁLIS ESZKÖZÖKKEL

<https://digitalistemahet.hu/hir/projektpedagogia-digitalis-eszkoezoekkel>

INFORMATIKA TÉMÁJÚ PROJEKT

[https://www.szamalk-szalezi.hu/wp-content/uploads/2023/03/Hegedus-Helen SZAMALK 2022 12 05.pdf](https://www.szamalk-szalezi.hu/wp-content/uploads/2023/03/Hegedus-Helen%20SZAMALK%202022%2012%2005.pdf)

EGYÉNI FEJLESZTÉS - HÁTRÁNYKOMPENZÁCIÓ CSÖKKENTÉSE, MEGSZÜNTETÉSE

Az erről szóló előadást itt található:

[https://www.szamalk-szalezi.hu/wp-content/uploads/2023/03/SZAKMAI-TRENING SM-oti6258.pdf](https://www.szamalk-szalezi.hu/wp-content/uploads/2023/03/SZAKMAI-TRENING_SM-oti6258.pdf)

EGYÉNI FEJLESZTÉS - TEHETSÉGFEJLESZTÉS

Faltis Alexandra: Te majd kézen fogsz és hazavezetsz

https://www.szamalk-szalezi.hu/wp-content/uploads/2023/03/Te-majd-kezen-fogsz-es-hazavezetsz_web.pdf

Schmuck Vivien: TTR A HANDLERBAN <https://prezi.com/view/NyRxgtlkwryu6pl5iwKu/>

HOL TALÁLTOK SEGÍTSÉGET, MINTÁKAT ÉS JÓ GYAKORLATOKAT?

PORTFÓLIÓ

Egy „Mezőgazdaság és erdészet” ágazatban megvalósított „jó gyakorlat” értékelési portfólióra, melyet itt találhatnak

https://www.szamalk-szalezi.hu/wp-content/uploads/2023/03/INNOVATIV-ERTEKELESI-GYAKORLAT-A-SZAKKEPZESBEN_ES.pdf

Tanulói portfólió a technikai képzésben

https://katolikuskeri.hu/Files/menu/SzakmaiVizsgak/UtmSegeda/pszu/portfolio_szabalyzat.pdf

Portfóliószabályzat a pincér - vendégtéri szakember vizsgájának, projektfeladatának

https://budapestvizsgakozpont.hu/wp-content/uploads/2022/04/BFVKPortfolioszabalyzat_pincer_vendegteri_szakember_Hiteles2022.pdf

Portfólió, mérés-értékelés

[Http://dmc.Prompt.Hu/hu/forrasok/modszerek/portfolio-ertekeles](http://dmc.Prompt.Hu/hu/forrasok/modszerek/portfolio-ertekeles)

A FOGLALKOZTATÁS JÖVŐJE – VÁRHATÓ VÁLTOZÁSOK

A Világgazdasági Fórum a foglalkoztatás jövőjéről szóló 2020-as jelentése szerint 2025-re előreláthatóan 85 millió **foglalkozást kiszorít az automatizálás**, míg ezzel egy időben. **97 millió új szakma/foglalkozás keletkezhet globálisan.**

A munkaerő körülbelül 40%-ának **szüksége lesz új készségek elsajátítására**, melyeket munkahelyi vagy online tanulással tudnak megszerezni.

Annak érdekében, hogy ilyen **rövid időtartamú tanulási eredmények közérthetően meghatározhatóak és széles körben elismerhetőek legyenek**, az Európai Unió kidolgozott egy átfogó adatszabványt, az Európai Tanulási Modellt (European Learning Model, ELM), és a mikrotanúsítványokra vonatkozó javaslatot.

A MIKROTANÚSÍTVÁNY LEÍRÁSÁRA SZOLGÁLÓ EURÓPAI ÁLLANDÓ ELEMEEK

A Tanácsi Ajánlás I. mellékletében

- a) a tanuló azonosítása
- b) a mikrotanúsítvány megnevezése
- c) a kibocsátó ország(ok)/régió(k) szerinti ország
- d) az odaítélő szerv(ek)
- e) a kibocsátás dátuma
- f) tanulási eredmények
- g) a tanulási eredmények eléréséhez szükséges feltételezett munkaterhelés (lehetőség szerint az európai kreditátviteli és -gyűjtési rendszerben- 1 ECTS kredit 30 hallgatói munkaóra)
- h) adott esetben a mikrotanúsítvány megszerzéséhez vezető tanulási tapasztalat szintje (és adott esetben ciklusa) (európai képesítési keretrendszer-EKKR, az európai felsőoktatási térség képesítési keretrendszere)
- i) a felmérés típusa
- j) a tanulási tevékenységben való részvétel formája
- k) a mikrotanúsítvány alátámasztásához alkalmazott minőségbiztosítás típusa



MIT KELL TUDNI A MIKROTANUSÍTVÁNYOKRÓL?

Kis tanulási egységek elvégzését követően a tanuló által megszerzett tanulási eredményeket igazoló dokumentum. E tanulási eredmények értékelése átlátható és világosan meghatározott kritériumok mentén fog történni.

A mikrotanúsítványok megszerzéséhez vezető tanulási eredmények célja, hogy a tanulókat olyan speciális ismeretekkel, készségekkel és kompetenciákkal ruházzák fel, amelyek megfelelnek a társadalmi, a személyes, a kulturális vagy a munkaerőpiaci igényeknek. A mikrotanúsítványok a tanuló tulajdonát képezik, megoszthatók és hordozhatók.

Lehetnek önállóak vagy nagyobb tanúsítványokká vonhatók össze. A mikrotanúsítványokat az adott ágazatban vagy tevékenységi területen elfogadott szabványokon alapuló minőségbiztosítás támasztja alá.

Forrás: A TANÁCS AJÁNLÁSA (16. June 2022.) az egész életen át tartó tanulást és a foglalkoztathatóságot célzó mikrotanúsítványokra vonatkozó európai megközelítésről (2022/C 243/02)

A MIKROTANÚSÍTVÁNY KIALAKÍTÁSÁRA ÉS KIBOCSÁTÁSÁRA VONATKOZÓ EURÓPAI ELVEK

1. MINŐSÉG
2. ÁTLÁTHATÓSÁG
3. RELEVANCIA
4. ÉRVÉNYES FELMÉRÉS
5. TANULÁSI ÚTVONALAK
6. ELISMERÉS
7. HORDOZHATÓ(SÁG)
8. TANULÓKÖZPONTÚ (SÁG)
9. HITELESSÉG
10. TÁJÉKOZTATÁS ÉS TANÁCSADÁS



A MODERN TANÚSÍTÁS KÖZPONTI PILLÉRE

EGYÉNI TANULÁSI SZÁMLA (ETSZ): A támogatás a képző helyett a **TANULÓHOZ** kerül

A MIKROTANÚSÍTVÁNY támogatja az önszabályozott tanulást és ebben **ATANULÓ AKTÍV SZEREPLŐ**, aki maga határozza meg a céljait és figyelemmel kíséri saját fejlődését.

DIGITÁLIS TANÚSÍTVÁNY: A tanúsítvány bemutatásához nem szükséges a képző, a **TANULÓ** maga határozza meg, hogy kivel osztja meg a képességeit igazoló okmányokat.

ÚJ ÉRTÉKREND - TANÚSÍTÁSI ÖKOSZISZTÉMA

Korábban: képesítési ökoszisztéma

Most: tanúsítási ökoszisztéma

(kreditképesség és összekapcsolhatóság alapján kategorizálja a tanúsítványokat)

Forrás: Brown et. al (2020),
fordította: Szlamka E. 2022.

URL:<https://www.metropolitan.hu/upload/328c644a175d33178db635e5e7a19b46ef7a7f51.pdf>

Letöltés: 2023. 10.18



LEHETSÉGES SZAKPOLITIKAI CÉLOK, VÁRT HATÁSOK

VALIDÁCIÓ TÁMOGATÁSA
HALMOZHATÓSÁG
KURRIKULUMBA
INTEGRÁLHATÓSÁG
LEARNING DESIGN MEGOLDÁS
IDŐ ÉS PÉNZ OKOZTA
KORLÁTOK CSÖKKENTÉSE

FELSŐ-
OKTATÁS

GAZDASGÁGI
KÖRNYEZET
MUNKAERŐ-
PIAC

ÁT- ÉS TOVÁBBKÉPZÉS
MUNKAADÓK SZÜKSÉGELEI
FOGLALKOZTATHATÓSÁG
KÉSZSÉGHIÁNY CSÖKKENTÉSE
DIGITÁLIS LEMORZSOLÓDÁS
CSÖKKENTÉSE
HIRTELEN ÉS NAGY MENNYISÉGŰ
MUNKAERŐ-PIACI IGÉNY
KIELÉGIÍTÉSE

LEMORZSOLÓDÁS CSÖKKENTÉSE
A FELNŐTTKÉPZÉSBEN VALÓ
RÉSZVÉTEL NÖVELÉSE
A VALIDÁCIÓ TÁMOGATÁSA
A FELNŐTTEK MOTVÁLÁSA A
TANULÁSRA

SZAK- ÉS
FELNŐTTKÉPZÉS

TÁRSASALMI
KÖRNYEZET

LIFE LONG LEARNING
PÁLYATANÁCSADÁS
WELL-BEING

A MIKROTANÚSÍTVÁNY HAZAI ALKALMAZÁSA

A Kormány 341/2023. (VII. 25.) Korm. Rendelete a digitális oktatásinnovációs és képzési központ létrehozásáról és feladatairól

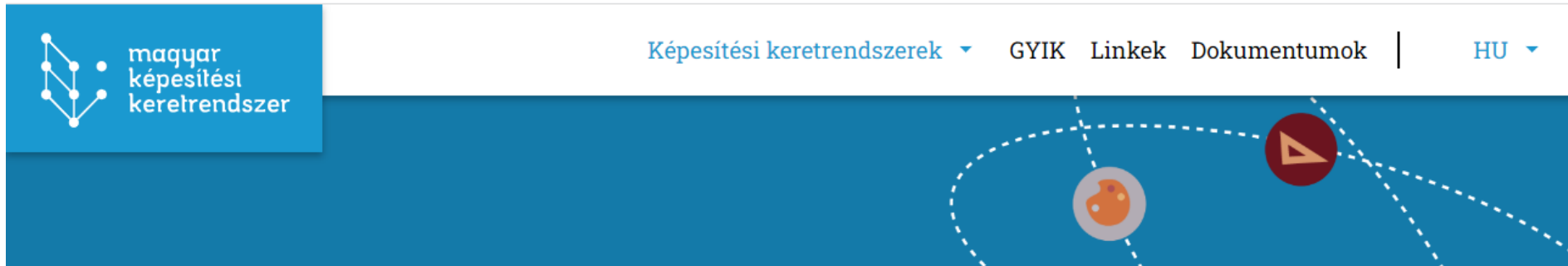
A rendelet meghatározza a központ feladatait, többek között az alábbiakat:

Az IKK Innovatív Képzéstámogató Központ Zrt. közfeladatai körében

14. pont: kialakítja a szakképzésben, felsőoktatásban és felnőttképzésben a kis tanulási egységek elvégzését követően a tanuló, hallgató által megszerzett tanulási eredményeket igazoló mikrotanúsítványok nyilvántartási rendszerét, közreműködik a mikrotanúsítványok alkalmazásának szakképzésben, felsőoktatásban és felnőttképzésben történő bevezetésében és a nyilvántartási rendszer működtetésében.

A MIKROTANÚSÍTVÁNY HAZAI BEVEZETÉSE - KONZULTÁCIÓ

https://www.magyarkepesites.hu/hirek/mikrotanusitvanyok_jovobeni_szerepe#.



Mikrotanúsítványok jövőbeni szerepe

2023.09.05.

Konferencia a mikrotanúsítványok bevezetésének lehetőségeiről

Az Oktatási Hivatalban működő EKKR Nemzeti Koordinációs Pont 2023. október 16-án konferenciát szervez, melynek fókuszában a mikrotanúsítványok lehetőségei állnak.

A mikrotanúsítvány a rövid ideig tartó, szervezett tanulási tapasztalatok során szerzett tanulási eredmények igazolására szolgál, amely új lehetőségeket és kihívásokat jelent az oktatási szolgáltatók számára. A konferencia célja a mikrotanúsítványok értelmezése, gyakorlati alkalmazásának és fontosságának bemutatása, európai dimenzióik megismerése, a külföldi jó gyakorlatok és hazai fejlesztések áttekintése.

A MIKROTANÚSÍTVÁNY HAZAI BEVEZETÉSE

HOL OLVASHATOK ERRŐL?

Jogszabályok:

1. A TANÁCS AJÁNLÁSA (16 June 2022) az egész életen át tartó tanulást és a foglalkoztathatóságot célzó mikrotanúsítványokra vonatkozó európai megközelítésről (2022/C 243/02), o. 1. [https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627\(02\)&from=HU](https://eur-lex.europa.eu/legalcontent/HU/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627(02)&from=HU) 2.
2. 2013. évi LXXVII. törvény a felnőttképzésről
<https://net.jogtar.hu/jogszabaly?docid=a1300077.tv>

Tanulmányok

1. Szlamka Erzsébet: Új trendek a tanúsításban: a mikrotanúsítványok. ÚJ MUNKAÜGYI SZEMLE : ONLINE SZAKMAI FOLYOIRAT, 4 (1). pp. 62-76. ISSN 2677-1306, 2023.
http://real.mtak.hu/158490/1/Szlamka_02_08.pdf
2. Zarka Dénes: Digitális mikrotanúsítvány –rendszerek és fejlesztési lehetőségük a szakképzés számára, in Opus et Educatio 2021. 8. évf. 4. p. 115-121.
https://epa.oszk.hu/02700/02724/00031/pdf/EPA02724_opus_et_educatio_2021_04_115-121.pdf

KÖSZÖNÖM A MEGTISZTELŐ FIGYELMET

dr. Sediviné Balassa Ildikó

balassa@szamalk-szalezi.hu