



NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI HIVATAL



Az Európai Unió
társfinanszírozásával

Kapcsolódási pontok a szakképző intézmények EQAVET-alapú
minőségirányítási rendszeréhez: PDCA ciklus az innovatív módszereket
alkalmazó oktatók munkájában

Szakmapolitikai háttér – EQAVET

2009.

Az Európai Parlament és a Tanács Ajánlása az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET) létrehozásáról

2020.

A Tanács Ajánlása a fenntartható versenyképességet, a társadalmi méltányosságot és a rezilienciát célzó szakképzésről

II. melléklet: Az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET)

Az EQAVET célja

Segítse elő a szakképzés **minőségének folyamatos fejlesztését.**

Viszonyítási (referencia) alapként segítse elő és támogassa a tagállamok nemzeti, regionális és helyi szintű minőségbiztosítási rendszereinek kialakítását, fejlesztését, reformját.

Növelje az **átláthatóságot** és az **összhangot** a szakképzés minőségbiztosítása és minőség-fejlesztése terén az egyes tagállamok szakmapolitika kezdeményezései és cselekvési akciói között.

Az EQAVET alkotórészei

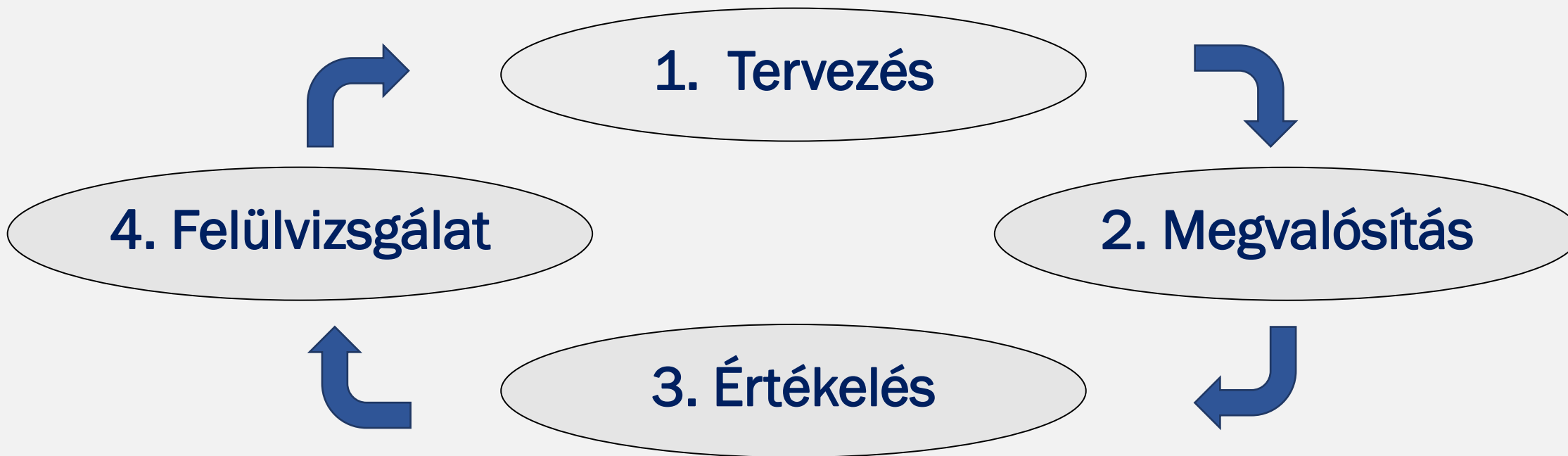
*Minősegbiztosítási,
minőségfejlesztési
ciklus*

*Mérőeszköz
(indikátorok)*

Előnyök
Kölcsönös bizalom
Átláthatóság
Mobilitás

*Monitoring
(önértékelés és külső
értékelés)*

EQAVET Minősegbiztosítási Ciklus



EQAVET indikatív jellemzők - TERVEZÉS

Minőségi kritériumok	Indikatív jellemzők szakképzési rendszer szinten	Indikatív jellemzők szakképző intézmény szinten
<p><i>A tervezés tükrözi az érdekelt felek közös stratégiai jövőképét, és egyértelműen meghatározott célokat/célkitűzéseket, intézkedéseket és mutatókat tartalmaz.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">•A szakképzés céljait / célkitűzéseit meghatározzák közép- és hosszú távra, és azok kapcsolódnak az európai és a fenntartható fejlődési célokhoz, figyelembe véve a környezeti fenntarthatóság szempontjait is.•A szociális partnerek és minden más releváns érdekelt fél a különböző szinteken részt vesznek a szakképzés céljainak és célkitűzéseinek meghatározásában. <p>.....</p>	<ul style="list-style-type: none">•A szakképző intézmények által kitűzött helyi célokban tükröződnek az európai, országos és regionális szakképzési szakpolitikai célok / célkitűzések.•Egyértelműen meghatározzák a célokat / célkitűzéseket és figyelemmel kísérik őket, a képzési programokat pedig úgy alakítják ki, tervezik meg, hogy elérjék ezeket a célokat / célkitűzéseket. <p>.....</p>

Monitoring

Önértékelési és külső értékelési eljárások kombinációja.

Folyamatos, tényekkel igazolható és hiteles **visszajelzés** arról, hol tartanak a kitűzött célok elérésében.

A hangsúly a **rendszeres időközönként és szisztematikusan** megvalósuló **önértékelésen** van.

Önértékeléshez kapcsolódó külső értékelés (pl. tanfelügyelet, akkreditáció, Peer Review).

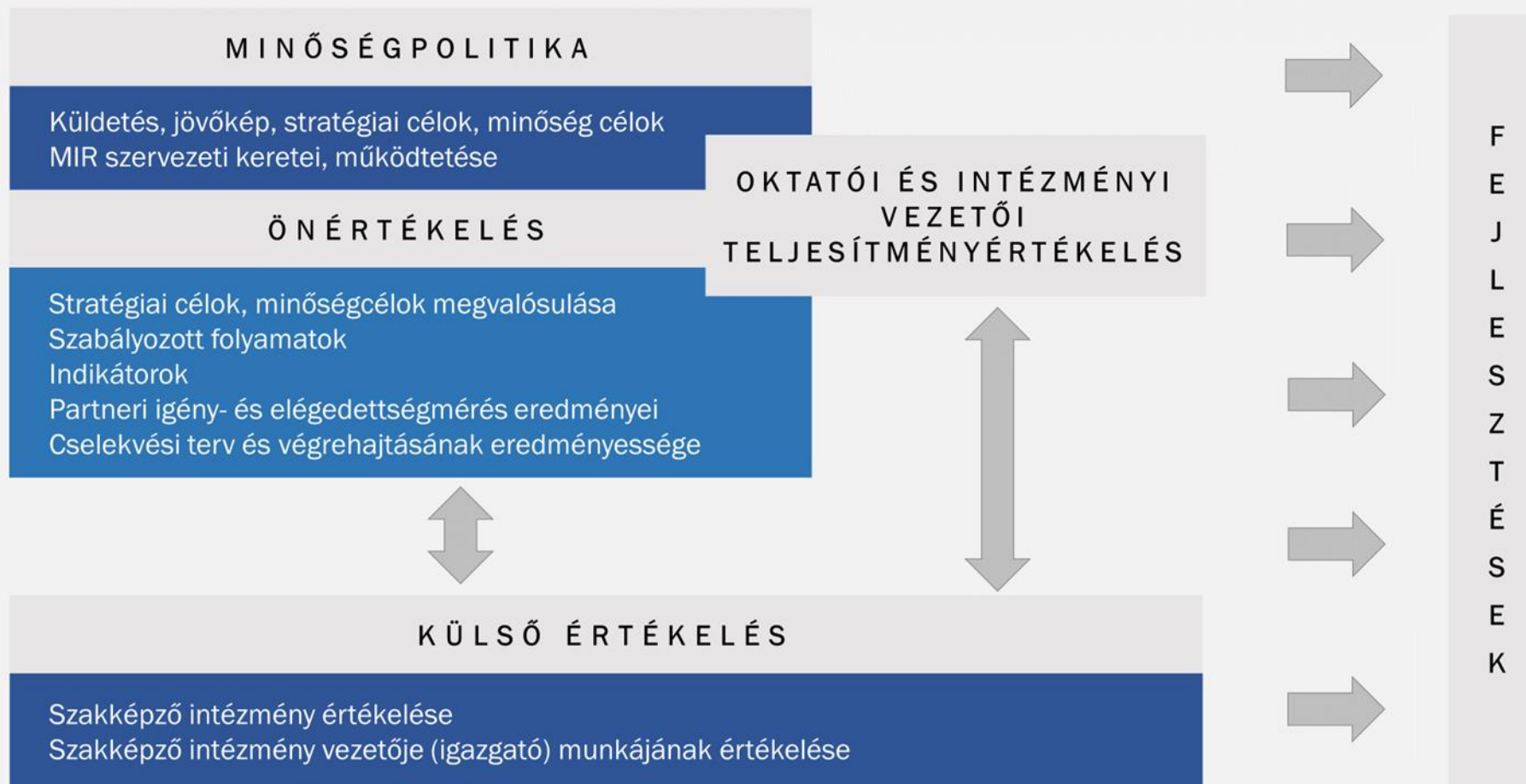
EQAVET indikátorok

1. Minőségbiztosítási rendszert alkalmazó szakképző intézmények aránya.
2. **A képzők képzésébe történő befektetés.**
3. A szakképzésben résztvevők aránya.
4. **A szakképzést elvégzők aránya.**
5. **A szakképzésben végzettek elhelyezkedési aránya.**
6. **A megszerzett készségek alkalmazása a munkahelyen.**
7. Munkanélküliségi ráta.
8. Hátrányos helyzetű, sérülékeny társadalmi csoportok aránya.
9. **A munkaerő-piaci szakképzési igények meghatározásának mechanizmusai.**
10. A szakképzéshez való jobb hozzáférés előmozdítását szolgáló rendszerek, programok.

EQAVET Keretrendszer elemek megjelenése a szakképző intézményi MIR-ben

EQAVET	MIR
EQAVET minőségbiztosítási és minőségfejlesztési ciklus	<ul style="list-style-type: none">- A MIR teljes egészében az EQAVET minőségbiztosítási ciklus következetes és szisztematikus alkalmazásán alapszik, zárja a minőségkört.
EQAVET indikatív jellemzők	<ul style="list-style-type: none">- Önértékelési szempontok- Teljesítményértékelés szempontrendszer- Szakképző intézményi folyamatmodell- Partneri kérdőívek kérdései
EQAVET indikátorok	<ul style="list-style-type: none">- Szakképző intézményi indikátorrendszer- Alátámasztó adatok az önértékeléshez

Szakképző intézményi minőségirányítási rendszer



T1 Az intézmény által kitűzött helyi célok tükrözik az európai, országos és regionális szakképzés-politikai célokat.

Ennél a szempontnál azt kell megvizsgálni, hogy az intézmény a célrendszerében megfogalmazta-e a szakképzés-politikai célokkal és az intézményi sajátosságokkal összhangban a szakképzésre vonatkozó céljait, célkitűzéseit.

T3 Az intézmény a helyi munkaerő-piaci és az egyéni képzési igények meghatározása érdekében konzultációt folytat a releváns partnerekkel.

Az intézmény a célok kialakításához azonosítja a képzési igényeket megjelenítő releváns partnereit....

A helyi munkaerő-piaci/képzési igényeket elsősorban a munkaerő-piaci partnerek (a duális képzésben együttműködő gazdasági társaságok, vállalkozások, a végzeteket foglalkoztató gazdálkodó szervezetek, a munkaerőpiac érdekképviseleti szervezetei),) is közvetíthetnek ilyen igényeket.

Az intézmény a helyi munkaerő-piaci igények felmérése érdekében konzultációt, párbeszédet folytat, valamint adatot, információt és visszajelzéseket gyűjt a releváns partnerei körében.

T6 Az intézmény meghatározza a partneri körét és együttműködéseket tervez a releváns partnerekkel.

Az intézmény a szakmai programjával összhangban azonosítja a külső partnereit, és kijelöli a releváns külső partnereket. A külső partnerek körét megismertetik az intézmény munkatársaival, tanulóival és a szülőkkel.

Az intézmény a szabályozó dokumentumaiban, terveiben szakmai-képzési együttműködési rendszert tervez és szerveza duális képzőhelyekkel, ... a munkaerő-piaci partnerekkel, és meghatározza az egyes partnerekkel folytatott együttműködés tartalmát.

Az intézmény együttműködési formát alakít ki a területi munkaerő-piaci szervezetekkel a képzési igények megismerése, a duális képzés megszervezése, a képzőhelyek szakmai támogatása, az oktatói továbbképzések terén.

M2 Az intézmény az eltervezett intézkedések megvalósítása érdekében egyértelműen meghatározott módon támogatja a szoros szakmai együttműködésen alapuló partnerségek kialakítását, kiemelten a duális képzőhelyekkel történő együttműködést. (1)

Az intézmény a célok és a képzési eredményesség érdekében szakmai-képzési együttműködési rendszert működtet ..., a duális képzőhelyekkel, ...a munkaerő-piaci partnerekkel, ... és hatékony együttműködési munkaformákat működtet az egyes partnerekkel.

Az intézmény a szakmai programjának részét képező képzési programját a duális partnerek bevonásával készíti el. A duális képzőhelyen szakképzési munkaszerződéssel foglalkoztatott tanulók szakmai vizsgára történő felkészítésében minden érdekelt fél részt vesz a képzési programban meghatározottak szerint. ...

M2 Az intézmény az eltervezett intézkedések megvalósítása érdekében egyértelműen meghatározott módon támogatja a szoros szakmai együttműködésen alapuló partnerségek kialakítását, kiemelten a duális képzőhelyekkel történő együttműködést. (2)

....A duális képzőhelyen folyó szakirányú oktatás keretében a tanulók értékelésében a jogszabályban és a szakmai programban rögzített szabályok alapján egységes gyakorlatot alkalmaz.

Az intézmény együttműködik a területi munkaerő-piaci szervezetekkel a képzési igények megismerésében, a duális képzés működtetésében, a képzőhelyek támogatásában, a gazdasági partnereivel a szakmai oktatói továbbképzések megvalósításában. ...

M3 Az intézményben a képzési célok elérése érdekében megvalósul az oktatók együttműködése.

Az intézmény oktatói a szakmai program, illetve a duális képzőhelyekkel egyeztetett képzési program alapján, közösen végzik az oktatási tevékenységüket.

Az intézmény a képzési célok elérése érdekében működteti az oktatók (... , projekteket megvalósító oktatók) együttműködési rendszerét, közös szabályokat alkalmaz a pedagógiai tervezésben, a tanulók értékelésében, működteti a szakmai-képzési belső együttműködést, a belső tudásmegosztást. Az oktatók munkatervben rögzített ..., projektértekezleteken történő egyeztetések alapján, a képzési és kimeneti követelmények, ..., a szakmai program figyelembevételével készítik el a projektterveket,

A projektek megvalósításában a szakmai és a közismereti oktatók egyaránt részt vesznek.

Partneri igény- és elégedettségmérés

Az intézményi önértékelés keretében az oktatók elégedettségét mérő kérdőív

Az intézmény azonosítja a releváns külső és belső partnereit, az intézményi célok elérése érdekében együttműködési rendszert alakít ki az azonosított partnerekkel, és ennek a tervezése megjelenik az intézményi dokumentumokban.

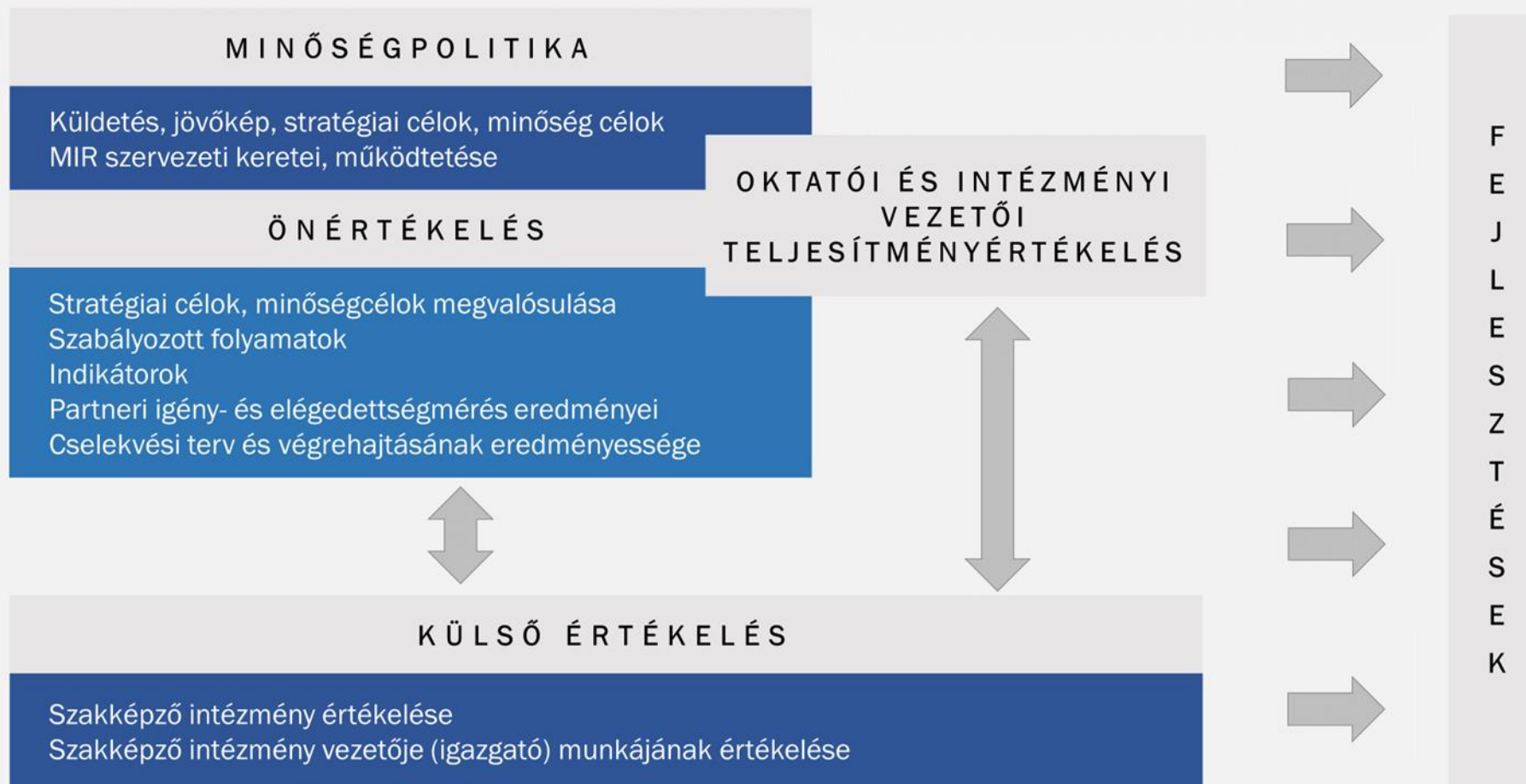
Az intézményvezetői önértékelés keretében az oktatók elégedettségét mérő kérdőív

Az intézményvezető együttműködési rendszert működtet a duális partnerekkel, biztosítja az oktatók és a duális képzőhelyek összehangolt szakmai munkáját.

Az intézményvezető ösztönzi és támogatja az oktatók együttműködését.

Az intézményvezető a továbbképzési rendszerrel biztosítja az intézményi célok és az oktatók egyéni szakmai fejlődési igényének/szakmai karriertervének az összhangját.

Szakképző intézményi minőségirányítási rendszer



Oktatói teljesítményértékelés rendszere (TÉR)

Az EQAVET alapján kidolgozott elvárásrendszer teljesülését vizsgálja, ennek keretében az oktató

- szakmai felkészültségét,
- a szakképzés-releváns korszerű módszertan alkalmazását,
- pedagógiai tervezését,
- pedagógiai értékelését,
- együttműködését más oktatókkal, a szülőkkel és a duális partnerekkel,
- személyiségfejlesztő, csoportvezetői, tanulás támogató tevékenységét,
- innovációs tevékenységét és szakmai elkötelezettségét.

Szakmai felkészültség

Értékelési szempont	Magyarázat
Szakirányában biztos, megalapozott, korszerű szakmai tudással rendelkezik.	Biztos szakmai tudás jellemzi, képes és kész megújulni, tudása korszerű és naprakész . Szakmai-pedagógiai céljai elérése érdekében képezi önmagát.
A korszerű ismereteket beépíti a tanulás-tanítás folyamatába.	Figyelemmel kíséri és beépíti a tanulási-tanítási folyamatba a szakmai területének változó tartalmát, az új ismereteket, a duális partnerek elvárásait, az általuk alkalmazott eszközöket, technológiát, modern módszertant alkalmaz.

A szakképzés-releváns korszerű módszertan alkalmazása

Értékelési szempont	Magyarázat
Gyakorlatorientált, tevékenységközpontú, tanulási eredmény alapú módszereket alkalmaz.	Tanulási-tanítási tevékenysége során alkalmazza az olyan korszerű módszereket, mint .., a projektmódszer . Fejleszti a "soft skill" -eket: problémamegoldás, kreativitás, együttműködés stb. A tanulási eredmény eléréséhez tudatosan választja meg az eredményes módszereket.
A szakképzési tartalomhoz illeszkedő, megfelelő munkaformákat alkalmaz.	A pedagógiai folyamathoz választja a munkaformákat. A szakképzés elvárásainak megfelelően alkalmazza a frontális, csoportos és egyéni munkaformákat.

Pedagógiai tervezés

Értékelési szempont	Magyarázat
Részt vesz az intézmény belső tananyagfejlesztési tevékenységében	Tananyagot készít, amely tükrözi a szakmai korszerűséget (tartalom, módszer, digitalizáció).
Tervező tevékenységében szerepet kap a tanulók motiválása, motivációjuk fejlesztése, épít a tanulók aktív részvételére.	Tudatosan tervezi meg a tanulók motivációjának fejlesztését, a feladatok kijelölésével, változatos, figyelmet igénylő munkaszervezéssel. Tervezett módszerei, munkaformái a tanulói aktivitást, a gyakorlatorientált képzést támogatják.

Pedagógiai értékelés

Értékelési szempont

Magyarázat

A pedagógiai célokhoz, a szakmai programhoz és a KKK-hoz illeszkedő értékelést alkalmaz.

Értékelési rendszere koherens, a követelmények alapján meghatározott.

A pedagógiai folyamathoz illeszkedve diagnosztikus, fejlesztő és összegző értékelést alkalmaz. A visszajelzései rendszeresek, egyértelműek, tárgyilagosak, fejlesztő hatásúak.

Ismeri, és pedagógiailag tudatosan alkalmazza az értékelési módszereket.

Együttműködés más oktatókkal, a szülőkkel és a duális partnerekkel

Értékelési szempont	Magyarázat
Együttműködik az egy osztályban tanító oktatókkal a tantárgyköziség megvalósításában és a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.	Kiemelten fontos a szakmai oktatók, illetve a közismereti és a szakmai oktatók együttműködése.
Részt vesz tudásmegosztásban.	Tudását megosztja és nyitott a szakmai együttműködésre, támogatja, segíti kollégáinak a munkáját.
Együttműködik a duális képzőhelyekkel.	Részt vesz a duális partnerekkel folytatott kommunikációban, kapcsolatot tart velük.

Személyiségfejlesztő, csoportvezetői, tanulás támogató tevékenység

Értékelési szempont

Támogatja a tanulók önálló gondolkodását, a tanulási-tanítási folyamat részévé teszi a tanulók ötleteit, önálló kezdeményezéseit, ezzel támogatva a munkavállalói és a vállalkozói kompetenciáik fejlesztését.

Magyarázat

Épít a tanulói kreativitásra, jól kezeli a tanulói sokszínűségét, támogatja az egyéni ötleteket, kezdeményezéseket. Fejleszti a munkaerőpiac által igényelt kompetenciákat: önállóság, kreativitás, problémamegoldás, csapatmunka, felelősségvállalás, érzelmi intelligencia, rugalmasság stb.

Innovációs tevékenység és szakmai elkötelezettség

Értékelési szempont

Aktívan részt vesz projekteken,
intézményi fejlesztéseken,
innovációkban.

Magyarázat

Szervező, fejlesztő, oktató tevékenységet végez a projekteken és a fejlesztéseken. Például: pályázatok megvalósítása, korszerű szakmai tartalmak, módszertan és a digitális oktatás alkalmazása, innovatív ötletek kidolgozása. Az iskolai élet aktív tagja, nyitott az újra, aktívan részt vállal az intézmény eredményességében, a külső megítélésének alakításában.

ikk.hu

> Tájékoztatók

INTÉZMÉNYI TÁJÉKOZTATÓ

Intézményi MIR feladatok a 2024/2025. tanévben

Letöltés →

TÁJÉKOZTATÓ

Tájékoztató az IKK Nonprofit Zrt. minőségirányítási szakmai támogatásáról

Letöltés →

MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI RENDSZER (MIR)

További információk

Minőségirányítási rendszerrel kapcsolatos kérdések és válaszok

Megnyitás →



NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI HIVATAL



Az Európai Unió
társfinanszírozásával

Köszönöm megtisztelő figyelmüket!

Keszthely, 2024. október 2.

Ziegler Angéla



NEMZETI SZAKKÉPZÉSI ÉS FELNŐTTKÉPZÉSI HIVATAL



Az Európai Unió
társfinanszírozásával

Felhasznált források:

Szakképzés 4.0 stratégia (https://api.ikk.hu/storage/uploads/files/angol_szakkepzes_4_0_20210421pdf-1630061765173.pdf)

Önértékelési kézikönyv szakképző intézmények számára (<https://ikk.hu/gyujto/intezmenyek#segedanyagok-a-szakkepzo-intezmeny-minosegiranyitasi-rendszerenek-kialakitasahoz>)

Módszertani javaslat a szakképzésben alkalmazott oktatók és intézményi vezetők teljesítményértékeléséhez
(<https://ikk.hu/gyujto/intezmenyek#segedanyagok-a-szakkepzo-intezmeny-minosegiranyitasi-rendszerenek-kialakitasahoz>)

Molnárné Stadler Katalin: Az EQAVET Keretrendszer (<https://epale.ec.europa.eu/hu/blog/az-eqavet-keretrendszer>)

Králik Tibor: EQAVET a magyar iskolai rendszerű szakképzésben (<https://epale.ec.europa.eu/hu/blog/eqavet-magyar-iskolai-rendszeru-szakkepzesben>)